

WELKOM OP EEN SCHOOL WAARIN PERSOONLIJK LEIDERSCHAP EEN BELANGRIJKE ROL SPEELT.

Als tiener heb je continu het idee in een achtbaan te zitten. Er komt ontzetten veel op je af. *“Ik heb het veel te druk en heb veel te weinig tijd. Ik heb school, huiswerk, mijn vrienden, feestjes en dan ook nog eens familie. Ik zie het niet meer zitten. Help!”*

De problemen zijn echt en je kunt het echte leven ook niet uitzitten. Daarom willen we als school een aantal methoden geven om met het leven om te gaan.

Eigenlijk willen we als school dat je het beste uit jezelf haalt en dat we jou daarbij helpen. Jij geeft sturing aan het leerproces, jij hebt het regie! Aan de hand van de 7 gewoonten willen we je handvatten geven om je doelstellingen te bereiken. En dat doen we door te werken met zeven gewoonten van succesvolle tiener: of anders gezegd; de zeven kenmerken die gelukkige en succesvolle tieners over de hele wereld gemeenschappelijk hebben.

1. Wees proactief (vooruitziend)

Neem de verantwoordelijkheid over je leven.

2. Begin met het eind in de gedachte

Omschrijf je missie en je doelen in het leven.

3. Belangrijke zaken eerst

Doe de belangrijke dingen eerst.

4. Denk Win-Win

Ga ervan uit dat iedereen kan winnen.

5. Eerst begrijpen en dan begrepen worden

Luister echt naar mensen

6. Synergie (versterkende samenwerking)

Als je samenwerkt, bereik je meer.

7. Houd de zaag scherp

Vernieuw jezelf regelmatig.

SEAN COVEY

Gewoonten zijn dingen die we herhaaldelijk doen. Meestal merken we echter nauwelijks dat we die gewoonten hebben. Ze werken op de automatische piloot. Sommige gewoonte zijn goed, zoals regelmatig sporten, goed plannen en respect tonen voor anderen.

En andere gewoonten kunnen niet goed zijn, zoals negatief denken, jezelf minder voelen dan anderen of anderen de schuld geven. Maar sommig zijn geen van beide, bijvoorbeeld yoghurt eten met een vork, tijdschriften van achteren naar voren lezen of 's nachts onder douche gaan. Gelukkig ben je sterker dan je gewoonten. Je kunt ze dan ook veranderen.

De zeven gewoonten kunnen je helpen:

- Controle over je leven te krijgen;
- De relaties met je vrienden te verbeteren;
- Beter beslissingen te nemen;
- Beter op te schieten met je ouders;
- Af te komen van een verslaving;
- Meer te doen in minder tijd;
- Gelukkig zijn;
- Een evenwicht te vinden tussen school, werk, vrienden en de rest.



Veel van deze onderwerpen wordt in de mentorlessen behandeld ook zal er aandacht zijn tijdens de mentor lessen voor het programma Leefstijl.

Wat merk je daarvan op school?

Een docent zal ook bijvoorbeeld altijd vertellen wat het doel is van een bepaalde les, maar ook jij zal worden aangesproken op pro-actief gedrag. Heb je bijvoorbeeld een toets gemist omdat je ziek was? Een leerling met persoonlijk leiderschap zal dan zelf een afspraak maken om de toets in te halen.

Een ander belangrijk onderdeel is bijvoorbeeld het gebruik van een portfolio. Jij zult door middel van een presentatie aan ouders en ook aan ons duidelijk moeten maken, welke doelen je hebt en hoe je ze wilt bereiken en welke ondersteuning je daarbij van je ouders, mentor en docent wilt. Midden in het schooljaar en aan het einde van het schooljaar gaan je dat weer evalueren en hopelijk vieren wanneer jij je doelen hebt behaald. Op die manier hopen we o.a je zelfvertrouwen te vergroten.

7 GEWOONTEN OP GSG GUIDO VMBO

De grootste wens van ouders en medewerkers van Guido is dat de kinderen voor wie wij zorgen opgroeien tot **sterke individuen** die een **positieve bijdrage leveren aan de maatschappij**. Maar de drempels en uitdagingen die kinderen vandaag de dag voor zich zien, zijn vele malen groter dan die van de vorige generaties. Om deze uitdagingen aan te kunnen is een unieke combinatie van vaardigheden vereist.

Om te werken aan die vaardigheden zetten we daarvoor verschillende instrumenten in. Zoals werken aan kennis in de reguliere lessen, het werken aan de 21 eeuwse vaardigheden in de **"pijlers"**. Maar we willen in het onderwijs dat er ook aandacht is voor het kunnen **groeien als persoon** en **verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en leerproces** (karakterontwikkeling en levensvaardigheden).

De 7 gewoonten van effectief leiderschap zijn gericht op het ontwikkelen van leiderschap en het versterken van zelfverantwoordelijkheid. Door die zeven eigenschappen leren kinderen wat hun aandeel kan zijn en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leven. Wij vinden dat onderwijs ook tot doel heeft om leerlingen te vormen. Dat vraagt aandacht voor zaken als levensvaardigheid, persoonlijke vaardigheden, creativiteit etc.

1. Wees proactief (vooruitziend)

Neem de verantwoordelijkheid over je leven.

2. Begin met het eind in de gedachte

Omschrijf je missie en je doelen in het leven.

3. Belangrijke zaken eerst

Doe de belangrijke dingen eerst.

4. Denk Win-Win

Ga ervan uit dat iedereen kan winnen.

5. Eerst begrijpen en dan begrepen worden

Luister echt naar mensen

6. Synergie (versterkende samenwerking)

Als je samenwerkt, bereik je meer.

7. Houd de zaag scherp

Vernieuw jezelf regelmatig.

SEAN COVEY

Er moet naast de vraag: "Wat wil ik worden?" ook aandacht zijn voor de vraag: "**Wie wil ik worden?**". De zeven gewoonten maakt de leerling bekend met hun eigen leiderschap. Om goed te kunnen functioneren in de huidige maatschappij kom je er niet met kennis alleen, maar moet je daarnaast ook goed kunnen samenwerken en luisteren en je weg weten te vinden in twee of meer werelden.

Maar kunnen pubers dit wel aanleren?

Het onderwijs vraagt veel vaardigheden die jongeren nog niet (goed) bezitten. En dat geldt zeker voor het huidige onderwijs, waarbij leerlingen worden "klaargestoomd" voor de huidige maatschappij. Doordat hersenen van jongeren nog erg in ontwikkeling zijn, is het voor hen lastig om de eerste drie eigenschappen van de 7 gewoonten uit te voeren. Maar deze vaardigheden overboord zetten, omdat leerlingen het nog niet kunnen is onnodig volgens ontwikkelingspsycholoog Michiel Westenberg (2014). Daaraan voegt hij toe dat het voor hem denkbaar is dat de prefrontale cortex in deze fase juist extra kneedbaar is. Het is een gevoelige periode voor het aanleren van vaardigheden, zo benoemt hij.

Leerlingen met ADHD

Het onderwijs, waarin zelfstandigheid, leren plannen en nadenken over de toekomst centraal staan, kan lastig worden voor leerlingen met ADHD. Dit hoeft alleen niet een belemmering te zijn. De kenmerken die horen bij een leerling met ADHD kun je ook positief inzetten. Zo kunnen de leerlingen impulsief zijn, dit kan juist positief werken wanneer er verandering moet worden gebracht in de situatie, wat creatieve oplossingen tot gevolg kan hebben. Daarnaast zijn kinderen met ADHD vaak goede beelddenkers. En ook met ADHD moeten leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en bestaat ook hier de overtuiging dat leerlingen hun vaardigheden kunnen trainen.

Leerlingen met autisme

Door beperkingen in sociale interacties hebben deze leerlingen vaak andere relaties met mensen, weinig non-verbaal gedrag en moeite met het inleven in anderen. Ze hebben in vergelijking met leertijdsgenoten verminderde empathie. Het onderwijs, waarin zelfstandig werken, samenwerken, open opgaven en het sociale contact met medeleerlingen belangrijk zijn, kan gezien worden als struikelblok. Vanuit de praktijk wordt er toch gevraagd wat genuanceerder naar de kenmerken te kijken. Ook Martine Delfos (2010) bevestigt dit. Zij geeft aan dat er vaak veel meer ontwikkeling mogelijk is dan dat we doorgaans verwachten. Het is voor leerlingen met autisme zelf belangrijk dat ze beseffen dat ze vaak tot meer in staat zijn dan dat ze denken.